

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ - 4251010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Κομοτηνής είναι ένα αστικό σχολείο. Παρακολουθούν 390 μαθητές τοποθετημένοι σε 17 τμήματα γενικής εκπαίδευσης και 13 τμήματα προσανατολισμού. Έξι της Β΄ Λυκείου και 8 της Γ΄ Λυκείου.

Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από την πόλη της Κομοτηνής, αλλά και από τα γύρω χωριά. Η δύναμη του συλλόγου διδασκόντων ανέρχεται στους 36.

Στο σχολείο μας φοιτούν χριστιανοί και μουσουλμάνοι μαθητές. Το ποσοστό των μουσουλμάνων αγγίζει περίπου το 30%.

Το σχολείο μας συστεγάζεται στο ίδιο κτήριο με το 2ο ΕΠΑΛ Κομοτηνής και ως εκ τούτου, οι μαθητές των δύο σχολείων συναυλίζονται στον ίδιο χώρο, καθιστώντας κάποιες φορές τη συνύπαρξη δύσκολη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, θετικά σημεία είναι η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών /τριών, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης και συμμετοχικής μάθησης, η χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, η αξιολόγηση για μάθηση και από τη μάθηση, η δυναμική συμμετοχή των μαθητών /τριών σε δράσεις και πρωτοβουλίες που εμπλέκουν τη σχολική κοινότητα με τους φορείς και την κοινωνία εν γένει.

Σημεία προς βελτίωση

Οι βελτιωτικές αλλαγές οι οποίες θα μπορούσαν να γίνουν συγκλίνουν στα εξής :

- Η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού για να υποστηρίξει τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Η υποστήριξη των νεοδιοριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών και ο εμπλουτισμός του με εκπαιδευτικό υλικό, με σχέδια μαθημάτων, φύλλα εργασίας και αξιολόγησης.
- Η οργάνωση θεματικών αιθουσών (βιβλιοθήκη, πολυχώρος, κ.ά.) για τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των σχολικών χώρων.
- Ησυμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την ανάπτυξη της επαγγελματικής του ικανότητας και η αξιοποίηση των πόρων .Τέλος απιτέιται η ενδυνάμωση τουσυλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η δημιουργία συνθηκών συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τους γονεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τον άξονα της διοικητικής λειτουργίας, θετικά σημεία είναι: η συλλογική δράση και η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στο σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, η δυναμική και υπεύθυνη δράση της Διευθύντριας για τη δυνάμωση και επέκταση των ρόλων και των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, η αποτελεσματική οργάνωση και διαχείριση των σχολικών χώρων, υποδομών και πόρων, η ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες, φορείς και οργανισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν ο χρόνος.

Αυτός ο αδυσώπητος χρόνος ο οποίος για μια ακόμη χρονιά δυσχαίρενε τη διαδικασία ανεύρεσης κοινού χρόνου όλων των εμπλεκόμενων φορέων (μαθητές, καθηγητές,φορείς , κοινωνία κ.α).

Τα ασφυκτικά ωράρια μαθητών και καθηγητών κατέστησαν δύσκολη τη συνεύρεση για σχηματισμό ομάδων και υλοποίηση δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για τον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θετικά σημεία είναι: η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις που αφορούν στη βελτίωση της παιδαγωγικής και διδακτικής τους πράξης, η αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών που προέρχονται από τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολών, σχέδια και πρωτοβουλίες, η βελτίωση της διάθεσης και της δέσμευσης των εκπαιδευτικών για νέα μάθηση και αλλαγή, η ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία της σχολικής μας μονάδας τα οποία χρήζουν βελτιωτικών αλλαγών αφορούν στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Κοινή παραδοχή όλων,ότι η η δυσκολία εμπλοκής των εκπαιδευτικών οφείλεται στην απειρία.

Γιαυτό και φέτος όπως και την προηγούμενη χρονιά καταβλήθηκε προσπάθεια απομυθοποίησης των ευρωπαϊκών πορογραμμάτων, και των πιθανών προβλημάτων που θα μπορούσαν να προκύψουν, μέσα από την ενημέρωση που είχαμε από εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων οι οποίοι υλοποίησαν ευρωπαϊκά προγράμματα και ως εκ τούτου είχαν τη γνώση.

Το αποτέλεσμα ήταν ιδιαίτερος ενθαρρυντικό και οι εκπαιδευτικοί αναθάρρησαν !

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήσαμε συγκλίνουν στη βελτίωση των σχέσεων και στην ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών. Στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις των φορέων της κοινότητας και της κοινωνίας μας γενικότερα,. Έτσι , μέσω αυτής της συμμετοχής κατάφεραν να παρακινηθούν σε συλλογικές δραστηριότητες, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να καλλιεργήσουν νέες δεξιότητες, να γνωρίσουν τις χαρές που πηγάζουν από την προσφορά και την επικοινωνία με τον συνάνθρωπο.

Τέλος η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ως αναγκαιότητα τόσο στο πλαίσιο της αυτοβελτίωσης όσο και στο πλαίσιο της περαιτέρω ανάπτυξης της παρεχόμενης παιδείας, βοήθησε να αποκτήσουν γνώση, εμπειρία, και βιωματικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, ενισχύοντας έτσι τις σχέσεις τους ακόμη περισσότερο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση των δράσεων και τη φετική χρονιά ανέδειξε για ακόμη μια φορά τη δυσκολία εύρεσης χρόνου.

Χρόνου κοινού για συναντήσεις και δράσεις από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς(μαθητές ,καθηγητές, φορείς).

Άλλο ένα πολύ σημαντικό πρόβλημα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ως σχολική μονάδα, ήταν η απουσία διαδικτύου σχεδόν σε όλο το συγκρότημα. (εκτός από τα δύο εργαστήρια πληροφορικής).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον 2. Χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1. Αντιμετώπιση και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη
 2. Χρήση θετικών ενισχύσεων, χρήση αγωγών για τη διόρθωση συμπεριφορών και πρόληψη άγχους.
-