

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Κομοτηνής είναι ένα αστικό σχολείο. Παρακολουθούν 370 μαθητές (τοποθετημένοι σε 16 τμήματα) οι οποίοι προέρχονται, ως επί το πλείστον, από την πόλη της Κομοτηνής, αλλά και από τα γύρω χωριά. Η δύναμη του συλλόγου διδασκόντων ανέρχεται στους 30.

Στο σχολείο μας φοιτούν χριστιανοί και μουσουλμάνοι μαθητές. Το ποσοστό των μουσουλμάνων αγγίζει περίπου το 30%.

Μία ακόμη από τις ιδιαιτερότητες του σχολείου μας είναι το γεγονός ότι συστεγάζεται στο ίδιο κτήριο με το 2ο ΕΠΑΛ Κομοτηνής. Ως εκ τούτου, οι μαθητές των δύο σχολείων συναυλίζονται στον ίδιο χώρο, καθιστώντας πολλές φορές τη συνύπαρξη δύσκολη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων του άξονα της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αφορούν στην εφαρμογή δράσεων που έχουν να κάνουν με την καθημερινότητα εκπαιδευτικών - μαθητών - οικογένειας σε ένα πιο οργανωμένο πλαίσιο .

Το αποτέλεσμα όλων αυτών των δράσεων ήταν η εξοικείωση με νέες τεχνικές και μεθόδους και για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές.

Οργανώθηκε η καθημερινότητά τους μέσα από μια συνεχή ανατροφοδότηση η οποία αφορούσε στις σχέσεις τους, τις διδακτικές μεθόδους , τις ανάγκες τους.

Έρθαν στην επιφάνεια προβλήματα που όλοι γνωρίζαμε αλλά δεν μπορούσαμε να τα στοιχειοθετήσουμε και πήραμε αποφάσεις για μικρές παρεμβάσεις, ευελπιστώντας σιγά -σιγά να εξομαλυνθούν τα προβλήματα και να υπάρξουν γενναίες αποφάσεις προς την κατεύθυνση της επίλυσης προβλημάτων και εξέλιξης όλων των

εμπλεκόμενων(εκπαιδευτικοί-μαθητές- γονείς- κοινότητα).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία τα οποία αφορούν στη βελτίωσή τους έχουν να κάνουν, ως επί το πλείστον, με τη διαχείριση του χρόνου σχετικά με την οργάνωση δράσεων .

Η καθημερινότητα του εκπαιδευτικού και οι απαιτήσεις μιας ολόκληρης κοινωνίας από αυτόν είναι ιδιαίτερες απαιτητικές και δύσκολες.Ως εκ τούτου, ο χρόνος που του απομένει και που πρέπει να διαχειριστεί για το συμφέρον όλων είναι ελάχιστος και θα πρέπει να είναι παραγωγικός και ποιοτικός.

Συνεπώς, θα πρέπει να εκπαιδευτούν, προκειμένου να οργανώνουν καλύτερα το χρόνο τους.

Άλλη μία δυσκολία, η οποία αναδείχθηκε, είναι η συνεργασία με φορείς και δομές. Λόγω φόρτου εργασίας δεν μπορούσαν να συγκλίνουν σε χρόνο συνάντησης με αποτέλεσμα κάποιες σκέψεις για δράσεις να μείνουν " επί χάρτου".

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα εντοπίζονται στη διαπίστωση ότι οι μαθητές θέλουν και μπορούν να συμμετέχουν στη διαμόρφωση κανόνων και αρχών που θα πρέπει να διέπουν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Μας εξέπληξαν θετικά με τις θέσεις και απόψεις που ανέπτυξαν μέσω των ερωτηματολογίων και μας βοήθησαν σημαντικά στην εξαγωγή συμπερασμάτων για την εκπόνηση του νέου εσωτερικού κανονισμού την επόμενη σχολική χρονιά.

Τέλος, για μιαν ακόμη φορά επιβεβαιώθηκε η ανάγκη των εκπαιδευτικών για διαρκή εκπαίδευση και επιμόρφωση από δημόσιες δομές .

Σε ό,τι δε αφορά στη σχέση σχολείου κοινότητας αναπτύχθηκαν δράσεις προς την κατεύθυνση της εξωστρέφειας για τη σχολική μονάδα με εξαιρετικά αποτελέσματα για τα μέλη της μαθητικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία στα οποία αντιμετωπίσαμε πρόβλημα, και κληθήκαμε να τα διαχειριστούμε, ήταν ο χρόνος και η δυνατότητα συνεύρεσης με τα μέλη των ομάδων.

Τα ασφυκτικά ωράρια μαθητών και καθηγητών κατέστησαν δύσκολη τη συνεύρεση για σχηματισμό ομάδων και υλοποίηση δράσεων.

Η φετινή εμπειρία με ό,τι αυτή συνεπάγεται θα βοηθήσει στην αναζήτηση λύσεων την επόμενη σχολική χρονιά, βελτιώνοντας τις συνθήκες και δημιουργώντας ευκαιρίες για ανταλλαγή απόψεων σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των παραπάνω δράσεων είναι

1. Επαφή των εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας
2. Συνεργασία εκπαιδευτικών -δημιουργία ομάδων -ανάπτυξη σχέσεων .
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο την επαγγελματική τους εξέλιξη.
4. Επαφή με δομές και φορείς της τοπικής κοινωνίας, οργάνωση εκδηλώσεων -δράσεων
5. Τήρηση ημερολογίου -χρονοδιαγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Τα αδύνατα σημεία της σχολικής μας μονάδας σε ό,τι αφορά τις δράσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών παρατηρούνται σε σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Υπάρχει μια δυσκολία εμπλοκής των εκπαιδευτικών εξαιτίας της απουσίας εμπειρίας και συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα.

Σε μια προσπάθεια να απομυθοποιήσουμε τα ευρωπαϊκά προγράμματα και την εμπλοκή μας σε αυτά δεν τελεσφόρησε. Η πρόθεσή μας να προσκληθεί συνάδελφος που υλοποιεί παρόμοια προγράμματα δεν ικανοποιήθηκε. Ματαιώθηκε και αναβλήθηκε για την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην πρώτη χρονιά εφαρμογής, τα αποτελέσματα των δράσεων συγκλίνουν, σχεδόν για όλους τους εμπλεκόμενους, στο γεγονός ότι ουσιαστικά όλα αυτά που υλοποιούσαν πάντα οι σχολικές μονάδες αναβαθμίστηκαν και απέκτησαν " όνομα ".

Δημιουργήθηκαν συνθήκες συνεργασιών ομάδων εκπαιδευτικών που δεν " βρέθηκαν " τα προηγούμενα χρόνια και αναπτύχθηκαν ανθρώπινες σχέσεις.

Οι γονείς, μετά από μια παρατεταμένη απουσία από το σχολείο, λόγω πανδημίας, εμπιστεύτηκαν ξανά το δημόσιο σχολείο το οποίο διοργάνωσε ενημερώσεις για τους ίδιους αλλά και για τα παιδιά τους.

Οι μαθητές εκφράστηκαν μέσα από τα μαθητικά τους συμβούλια για τη διοργάνωση δράσεων και συμμετείχαν ενεργά σε αυτές. Εν κατακλείδι, θα μπορούσαμε να πούμε ότι μάθαμε όλοι ξανά πως είναι να δουλεύεις με ομάδες να θέτεις στόχους, να σχεδιάζεις και να υλοποιείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες τις οποίες αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση των δράσεων συνίστανται στο γεγονός ότι οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί εξαιτίας του φόρτου εργασίας των διαφορετικών προγραμμάτων δεν μπορούσαν εύκολα να συνενυρεθούν με τα μέλη των ομάδων τους.

Επίσης, υπήρξε μια δυσκολία στην αναζήτηση εισηγητών - επιμορφωτών, γιατί συχνά είχαν προσκληθεί οι ίδιοι και για το ίδιο χρονικό διάστημα σε άλλη σχολική μονάδα.

Μια διαρκής "ανακύκλωση" η οποία ενέτεινε το πρόβλημα .

Τέλος, εξαιτίας της πανδημίας και των πολλών κρουσμάτων που είχαμε σε μαθητές και καθηγητές, κλήθηκα πολλές φορές να συμπιέσουμε τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης, να βρεθούμε πολλές φορές εκπρόθεσμοι και να αναγκαστούμε να προβούμε εκ νέου σε σχεδιασμό δράσεων και αλλαγή των μελών των ομάδων . Αποτέλεσμα , οι συχνές καθυστερήσεις και η πίεση να προλάβουμε τον χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανεστραμμένη τάξη : θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η σχολική διαρροή ως αποτέλεσμα των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ηλεκτρονικός εκφοβισμός(Cyberbullying)

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σχέσεις μαθητών καθηγητών στη σχολική καθημερινότητα.Πράξη και πρόοδος

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας μέσω της τεχνολογίας στα χρόνια της πανδημίας.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διεύθυνση και ηγεσία: ο ρόλος του Διευθυντή στη σχολική μονάδα

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Σχολείο και κοινότητα : Τρόποι ενδυνάμωσης και ανάπτυξης

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επαγγελματική ανάπτυξη και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Θέμα 9

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Νομοθετικό πλαίσιο και δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
